

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

*Исторический факультет
кафедра истории России*

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г.,

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)

**Народы КЧР в годы
Великой Отечественной войны**

Направление подготовки: 46.04.01 История

Направленность (профиль) программы: История и культура регионов России

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Год начала подготовки по ОПОП: 2025

Карачаевск 2025

Программу составил(а): *доц., к.и.н. Баучиев Х.Б.*

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО 46.04.01 История, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18.08.2020 г. № 1057, на основании учебного плана подготовки магистров направления 46.04.01 История, направленность (профиль) программы: «История и культура регионов России», утвержденного Ученым советом КЧГУ 30.04.2025 г., № 8, локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории России на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 29.04.2025 г.

Зав. кафедрой



Р.М. Бегеулов

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	5
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).	17
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	18
11. Лист регистрации изменений.....	19

1. Наименование дисциплины (модуля)

Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны

Целью изучения дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» является осветить и проанализировать основные проблемы, события и явления, связанные с участием народов Карачаево-Черкесии в Великой Отечественной войне, с вкладом жителей республики в победу над врагом.

Для достижения цели ставятся задачи: рассмотреть основные этапы мобилизации людских резервов Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронт, участие уроженцев КЧР в боевых действиях; изучить вклад тружеников тыла Карачая и Черкесии в дело победы; дать представление об основных этапах и особенностях партизанского движения в регионе; рассмотреть персоналии и боевой путь прославленных земляков – героев СССР, РФ, кавалеров орденов Славы и др.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: вклад уроженцев Карачаево-Черкесии в победу, ратные и трудовые подвиги представителей республики; основные этапы и особенности партизанского движения в регионе, основные персоналии.

Уметь: разбираться в актуальных проблемах Великой Отечественной войны в международном, во всероссийском и региональном аспектах, особенностях оккупационного периода; применять полученные знания в научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Владеть: знаниями об участии уроженцев Карачая и Черкесии в боевых действиях в годы Великой Отечественной войны, о трудовом подвиге представителей республики; навыками применения полученных знаний в ходе патриотической, воспитательной работы, в научно-исследовательской работы и прочей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» учебного плана (Индекс: Б1.В.04).

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-м семестре.

Для освоения дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» студенты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Актуальные проблемы исторических исследований», «Этнополитическая история Северного Кавказа XVI-XIX веков». Освоение дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» является необходимой основой для последующей подготовки к государственной итоговой аттестации обучающегося.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ОПОП	Индикаторы достижения компетенций
ПК-8	Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций

	просветительских мероприятий и функций	<p>ПК-8.2 Осуществляет проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива.</p> <p>ПК-8.3 Организует руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности.</p>
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: **2 ЗЕТ, 72 академических часа.**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	36	20
Аудиторная работа (всего):	36	20
в том числе:		
лекции	12	8
практические занятия	24	12
лабораторные работы	-	-
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы	-	-
консультация перед экзаменом	-	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	48
Контроль самостоятельной работы	-	4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны								
1.	Введение в дисциплину	4	2	-	-	2	ПК-8	Устный опрос
2.	Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	6	2	2	-	2	ПК-8	Доклад с презентацией
3.	Мобилизация людских ресурсов Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронт	4	-	2	-	2	ПК-8	Творческое задание
4.	Сыны и дочери Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронтах Великой Отечественной войны <i>Лекционные занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i>	8	2	2	-	4	ПК-8	Блиц-опрос
5.	Женщины Карачая и Черкесии на войне <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	4	-	2	-	2	ПК-8	Тест
6.	Помощь тружеников тыла Карачая и Черкесии - фронту	4	-	-	-	4	ПК-8	Реферат
7.	Трудовой подвиг населения Карачая и Черкесии	4	-	2	-	2	ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Уроженцы Карачая и Черкесии – участники партизанского движения за пределами КАО и ЧАО	6	-	2	-	4	ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Оккупационный режим на территории Карачая и Черкесии <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>	6	2	2	-	2	ПК-8	Устный опрос
10.	Партизанское движение на территории Карачая и Черкесии <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	6	2	2	-	2	ПК-8	реферат

11.	Подпольное движение сопротивления	4	-	2	-	2	ПК-8	Устный опрос
12.	Освобождение территории современной КЧР и восстановление хозяйства	6	2	2	-	2	ПК-8	Творческое задание
13.	Уроженцы Карачая и Черкесии – участники освобождения Европы от нацизма	4	-	2	-	2	ПК-8	Блиц опрос
14.	Участники парада Победы из Карачая и Черкесии	2	-	-	-	2	ПК-8	Тест
15.	Славные сыны Карачая и Черкесии – герои СССР и РФ, полные кавалеры ордена Славы <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: ролевая игра</i>	4	-	2	-	2	ПК-8	Творческое задание
Итого		72	12	24	-	36		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
Раздел 1. Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны									
1.	Введение в дисциплину	4	2	-	-	2	ПК-8	Устный опрос	
2.	Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	6	-	2	-	4	ПК-8	Доклад с презентацией	
3.	Мобилизация людских ресурсов Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронт	4	-	-	-	4	ПК-8	Творческое задание	
4.	Сыны и дочери Карачаевской и Черкесской автономных областей на фронтах Великой Отечественной войны <i>Лекционные занятие проводится в интерактивной форме: мастер-класс</i>	8	2	2	-	4	ПК-8	Блиц-опрос	
5.	Женщины Карачая и Черкесии на войне <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: круглый стол</i>	4	-	2	-	2	ПК-8	Тест	

6.	Помощь тружеников тыла Карачая и Черкесии - фронту	4	-	-	-	4	ПК-8	Реферат
7.	Трудовой подвиг населения Карачая и Черкесии	4	2	-	-	2	ПК-8	Фронтальный опрос
8.	Уроженцы Карачая и Черкесии – участники партизанского движения за пределами КАО и ЧАО	6	-	2	-	4	ПК-8	Доклад с презентацией
9.	Оккупационный режим на территории Карачая и Черкесии <i>Лекционное занятие проводится в интерактивной форме: лекция-беседа</i>	6	2	-	-	4	ПК-8	Устный опрос
10.	Партизанское движение на территории Карачая и Черкесии <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: дискуссия</i>	6	-	2	-	4	ПК-8	реферат
11.	Подпольное движение сопротивления	4	-	-	-	4	ПК-8	Устный опрос
12.	Освобождение территории современной КЧР и восстановление хозяйства	6	-	2	-	4	ПК-8	Творческое задание
13.	Уроженцы Карачая и Черкесии – участники освобождения Европы от нацизма	2	-	-	-	2	ПК-8	Блиц опрос
14.	Участники парада Победы из Карачая и Черкесии	2	-	-	-	2	ПК-8	Тест
15.	Славные сыны Карачая и Черкесии – герои СССР и РФ, полные кавалеры ордена Славы <i>Практическое занятие проводится в интерактивной форме: ролевая игра</i>	2	-	-	-	2	ПК-8	Творческое задание
	Итого	72	8	12	-	48	контроль сам. работы - 4	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программ

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая

цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;

- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-8 Способен к осуществлению и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций	ПК-8.1 Не обладает методикой и навыками проведения и организации историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций
	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива	ПК-8.2 Не умеет осуществлять проведение и организацию историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий и функций на основе фундаментальных и прикладных знаний дисциплин магистратуры как самостоятельно, так и в составе научного коллектива

	ПК-8.3 Владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не достаточно владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности	ПК-8.3 Не владеет навыками организации руководство планированием и проведением историко-культурных, историко-краеведческих, культурно-просветительских мероприятий в составе научных коллективов, анализирует и обобщает результаты культурно-просветительской деятельности
--	--	--	--	---

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по дисциплине

«Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)

- 1.1. Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР.
- 1.2. Женщины Карачая и Черкесии на войне.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, работе круглого стола и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;
- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в работе круглого стола, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку

зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе круглого стола, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в обсуждении темы круглого стола, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ «ДИСКУССИИ»

по дисциплине

«Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)

1.1. Партизанское движение на территории Карачая и Черкесии.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в обсуждении, дискуссии и при этом выражает свою точку зрения аргументированно, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

- оценка «хорошо» выставляется магистранту, если он принимает активное участие в дискуссии, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументированно обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

- оценка «удовлетворительно» выставляется магистранту, если он не очень активно участвовал в обсуждении, в дискуссии, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстоять свою точку зрения;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется магистранту, если он практически не принимал участие в дискуссии, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней аргументировать его.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДОКЛАДОВ

по дисциплине

«Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)

1. Уроженцы Карачая и Черкесии – офицеры Красной армии в преддверии Великой Отечественной войны.
2. Доклад о Герое СССР или РФ (персоналия - по выбору обучающегося).
3. Доклад о кавалере ордена Славы 3-х степеней (персоналия – по выбору обучающегося).
4. Доклад о партизане (персоналия – по выбору обучающегося).
5. Женщины на войне.
6. Трудовой подвиг народов Карачая и Черкесии.
7. Оккупационный режим и планы нацистов.
8. Освобождение Карачая и Черкесии.
9. Депортация карачаевцев: причины и последствия.
10. Историография вопроса «Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны».

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если он выполнил работу в соответствии с принятыми требованиями; обнаружил полное знание фактического и теоретического материала; глубоко проанализировал материал на основе широкого спектра литературы и источников; показал способность ориентироваться в концепциях и взглядах представителей различных историографических направлений и школ; при анализе материала, сумел связать его со знаниями, полученными ранее;
- оценка «хорошо» выставляется, когда магистрант при хорошем знании материала, может допустить незначительные погрешности в оформлении работы, неуверенно излагает материал; может глубоко анализировать проблемы, поставленные в работе, но при этом у него наблюдаются некоторые неточности;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если в работе имеются грубые ошибки технического характера; магистрант воспроизводит материал, но не может проанализировать проблему; слабо отвечает на вопросы по теме, не может в полном объеме связывать данный материал с предыдущим;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если магистрант не выполнил работу или выполнил менее чем на 10%; не может воспроизвести материал; не ориентируется в информации; не может отвечать на вопросы по работе; не может проводить аналогий с ранее изученным материалом.
- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он выдерживает критерии, соответствующие оценкам «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»;
- оценка «незачтено» выставляется, если обучающийся не выдерживает критерий, необходимых для положительной оценки.

Тестовые задания (ПК-8)

1. Территория КЧР была освобождена от немецких оккупантов
1) в январе 1943 2) в декабре 1942 3) в феврале 1943 4) в марте 1943
2. Последним из ныне существующих районов КЧР был освобожден:
1) Адыге-Хабльский 2) Урупский 3) Ногайский 4) Карачаевский
3. К участникам партизанского движения на территории Белоруссии НЕ относится:
1) О. Касаев 2) К. Хаиркизов 3) Ю. Чомаев 4) Х. Чочуев
4. Уроженец КЧР – участник парада победы на Красной площади в 1945 г.:
1) М. Епхийев 2) И. Меркулов 3) М. Семенов 4) А. Папшуов
5. Известный танкист, заместитель командира 51-й гвардейской танковой бригады, отличившийся в боях на Курской дуге, при форсировании Днепра и т.д. Герой Советского Союза:
1) С. Белан 2) А. Кумуков 3) Х. Богатырев 4) Х. Баучиев
6. Представитель горских народов КЧР – первым получивший звание Героя Советского Союза еще перед началом Великой Отечественной войны:
1) З. Кунижев 2) М. Карданов 3) У. Хабеков 4) Ю. Борлаков
7. Помимо германских войск в боях на стороне Германии на территории КЧР принимали активное участие войска:
1) Италии 2) Японии 3) Финляндии 4) Румынии
8. В Аксаутском ущелье стоит памятник 16-летнему партизану, подорвавшему себя и подошедших фашистов гранатой. Впишите его фамилию _____
9. Верно ли следующее утверждение: «Партизанские отряды КЧР оказались хорошо подготовленными и организованными. Они имели немало замаскированных баз в горах и

лесах, что позволило им успешно действовать против немецких захватчиков в суровых зимних условиях 1942-1943 гг.»

Да/нет

10. Прочтите приведенный ниже отрывок и укажите пропущенное название:
«Передовые отряды германской армии, в том числе части «Эдельвейс», продвигались по Военно-Сухумской дороге в сторону Домбая. Сама Домбайская поляна их мало интересовала, так как удобных путей в Закавказье оттуда не было. Поэтому они попытались сразу повернуть на дорогу, ведущую к В самом начале дороги, на скалах заняли позицию партизаны. Они сумели задержать продвижение немцев. Но они все-таки сумели сбить советские войска с ... и продвинуться на территорию Грузии. Собрав резервы, советское командование сумело отбросить немцев, и фронт на несколько месяцев стал проходить по этой точке Главного Кавказского хребта.

11. Прочтите возможные ситуации и соотнесите их с периодом, в который они могли произойти:

1) немецкие войска быстро продвигались вперед, советская оборона не представляла собой какой-то организованной линии, многие части были разбиты и отступали	А) июнь 1942 г.
2) в условиях метели и плохой видимости войска противника, оборонявшие Черкесск, слышали шум взрыва. Враг подумал, что взорвали мост через Кубань и начал беспорядочное отступление. В то же время части, находившиеся на левом берегу Кубани, приняли своих отступающих за наступающие части советской армии и открыли по ним огонь.	Б) ноябрь 1942 г.
3) вузы и школы Карачая и Черкесии продолжали свою работу и осуществили выпуск учащихся, среди которых были и те, кто эвакуировался из Украины и Молдавии.	В) август 1942 г.
4) партизанские отряды находились в чрезвычайно тяжелых условиях: не было связи, продовольствия, не хватало оружия и боеприпасов. В сложившихся условиях часть бойцов просто стала расходиться по домам	Г) январь 1943 г.

1- ; 2- ; 3- ; 4-

12. Прочтите ниже приведенный текст и укажите его автора:

«Передайте колхозникам и трудящимся Малокарачаевского района, собравшим один миллион рублей на строительство боевых самолетов «Колхозник Карачая» братский привет и благодарность Красной армии...»

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине

«Народы КЧР в годы Великой Отечественной войны» (ПК-8)

1. Начало Великой Отечественной войны и народы КЧР.
2. Мобилизация на фронт и добровольцы из Карачая и Черкесии.
3. Трудовая мобилизация в Карачае и Черкесии.
4. Помощь населения фронту.
5. Трудовой подвиг населения Карачая и Черкесии.
6. Уроженцы Карачая и Черкесии на фронтах Великой Отечественной войны.
7. Представители Карачая и Черкесии – участники знаменитых сражений Великой Отечественной войны.
8. Женщины-горянки на фронтах войны.
9. Уроженцы Карачая и Черкесии – участники партизанского движения.
10. Партизанское движение в Карачае и Черкесии.

11. Оккупационный режим в Карачае и Черкесии.
12. Изгнание оккупантов и восстановительный период в Карачае и Черкесии.
13. Уроженцы Карачая и Черкесии – участники освобождения Европы от нацизма.
14. Участники парада Победы – представители Карачая и Черкесии.
15. Славные сыны Карачая и Черкесии – герои СССР и РФ, полные кавалеры ордена Славы.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если им показаны хотя бы удовлетворительные знания по изучаемому курсу, проявлены способности к самостоятельному логическому мышлению, показаны знания практически всех вопросов, хотя бы и с незначительными погрешностями;
- оценка «незачтено» ставится, когда магистрант проявил полное безразличие к предмету, не смог ответить на подавляющее большинство представленных вопросов, продемонстрировал неудовлетворительные знания.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы и ресурсов Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература

Койчуев, А. Д. Славные сыны Карачая / А. Д. Койчуев; Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Карачаевск: КЧГПУ, 1998. – 232 с. - ISBN 5-900278-50-6. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

Койчуев, А. Д. Сыны и дочери Карачая-фронту: материалы к курсу "История и культура народов Карачаево-Черкесии": учебное пособие / А. Д. Койчуев; Карачаево-Черкесский государственный педагогический университет. - Черкесск: Карачаево-Черкес. гос. респ. кн. изд-во, 1995. - 174с. - ISBN 5-7289-0025-X. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

Народы Карачаево-Черкесии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) / составитель Ч. С. Кулаев.- Черкесск: Карачаево_черкесское отд. Ставроп. кн. изд-ва,1990.- 408 с. - URL: <https://lib/kchgu/ru>

б) дополнительная учебная литература

Безугольный, А. Ю. Горцы Северного Кавказа в Великой Отечественной войне, 1941-1945]: проблемы истории, историографии и источниковедения / А. Ю. Безугольный, Н. Ф. Бугай, Е. Ф. Кринко; Российская академия наук, Институт востоковедения, Институт социально-экономических и гуманитарных исследований Южного научного центра (Ростов-на-Дону). - Москва: Центрполиграф, 2012. - 478с.: ил. - ISBN 978-5-227-03570-7. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006573560/.

Койчуев А.Д. Сыны и дочери Карачая – фронту. Черкесск, 1995.

Койчуев А.Д. Карачаевская автономная область в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945. Ростов-на-Дону, 1998.

Койчуев А.Д. Карачай: вопросы войны, мира, труда и культуры. Карачаевск-Ессентуки, 2014.

Кулаев Ч.С. Народы Карачаево-Черкесии в годы Великой Отечественной войны (1941-1945). Черкесск, 1990.

Нахушев В. (ред.) Народы Карачаево-Черкесии: история и культура. Черкесск: КЧИГИ, 1998.

Очерки истории Карачаево-Черкесии. Советский период. Черкесск, 1972.

в) ресурсы Интернет

Российская государственная библиотека в Москве. URL: <http://www.rsl.ru>

Библиотека Гумер // <http://www.gumer.info/>

Гречко А.А. Битва за Кавказ <http://militera.lib.ru>

Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: <https://cyberleninka.ru/>

Российская национальная библиотека в С-Петербурге. URL: <http://www.nlr.ru>

Научная электронная библиотека Elibrary: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	до 13.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	до 10.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Договор № 26 от 11.04.2025 г. Электронный адрес: https://urait.ru	до 10.04.2026 г.
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

Аудитория	Назначение
-----------	------------

Учебная аудитория № 307	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.
Помещение для самостоятельной работы аудитория № 320	помещение для самостоятельной работы обучающихся

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПИ Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security с 04.03.2025 г. по 03.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ](#) в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочую программу внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО